

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодично сть выявления и предъявления
1.	«Развитие эмоционально – волевой сферы для детей в песочной среде», 15 часов		<p>Приемы и методы организации учебнопроцесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые; - здоровьесберегающие; - ИКТ; - интерактивные технологии (обучение происходит в процессе диалогического общения педагога-психолога и обучающихся; использование адаптированного для дошкольников метода проектов). <p>Методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тест тревожности для детей дошкольного возраста (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен); - Методика «Эмоциональная идентификация» (Е. И. Изотова); - Методика «Сюжетные картинки» (И.Б. Дерманова, адаптация Р.Р.Калинина); - Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.); - Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Эмоции. Дидактические карточкм для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс», 2016. 2. Азбука развития эмоций ребенкаю 42 развивающие карточки «Рисуй, стирай и снова играй!» Мария Лебедева. СПб.: Изд-во «Речь», 2015. 3. Задания из рабочей тетради Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2015. – 64 с. 4. Чувста. Эмоции: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы: 20 картинок. 5. Я и мое поведение: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Фесюкова Л. Б. – Изд-во «Сфера», 2014. 6. Лото «Чувства и ощущения»; 7. Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) 	<p>Обязательная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Зеленова-Пешкова Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2105. – 96 с. 2.Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. -Речь, СПб.: Издательство «Речь», 2006. -176с. 3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Издательство «Речь», 2008.– 125с. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бондарь Т. Подготовки к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2013. – 280 с. 2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. -СПб.: Издательство «Речь», 2005. -340с. 3. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. -СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.-169с. 4. Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. «Энциклопедия признаков и интерпретаций» в проективном рисовании и арт-терапии.- СПб.: Речь,2006-336с. 	<p>"Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр» О. Машталь. «Наука и техника», 2011.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Входящая диагностика. Психологическая методика. 2.Промежуточная диагностика. Лист динамики. 3.Текущий контроль. Карты наблюдения. 4.Исходящая диагностика. Психологическая методика. 	<p>Один раз в начале программы</p> <p>В середине программы</p> <p>На каждом занятии</p> <p>Один раз в конце программы.</p>

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Замки из песка»

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Замки из песка» 15 часов		Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы детей, картотека игр в песочнице; Диски с записями (по тематике - релаксация, звуки природы, музыкальные сказки, танцевальная музыка). Методики для обеспечения исследования: 1. Опросник для родителей. 2. Проективные рисуночные тесты: 1) «Кактус» М.А. Панфилова 2) «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи» Р.С. Бернса, С.Х. Кауфмана 3) «Дом. Дерево. Человек». 4) Тест Рене Жиля. 5) Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан). 6) Цветовой тест отношений (Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд).	1. Эмоции. Дидактические карточкм для ознакомления с окружающим миром. ООО «Маленький гений-Пресс», 2016. 2. Азбука развития эмоций ребенка. 42 развивающие карточки «Рисуй, стирай и снова играй!» Мария Лебедева. СПб.: Изд-во «Речь», 2015. 3. Чувства. Эмоции: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы: 20 картинок. 5. Я и мое поведение: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Фесюкова Л. Б. – Изд-во «Сфера», 2014. 6. Лото «Чувства и ощущения».	Обязательная литература: 1. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.-СПб.: Издательство «Речь», 2005.-340с. 2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками.-СПб.: издательство «Речь», 2006.-240с. 3. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии.- Речь, СПб.: Издательство «Речь», 2006.-176с. 4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми.-Спб.: Речь,2006.-160с., илл. Дополнительная литература: 1. А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.-М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2007.-159с. Ил.- (Психология для всех). 2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 400с. ил. 3. Кузуб Н.В., Осипчук Э.И. «В гостях у песочной феи» СПб.: Издательство «Речь», 20011. – 61с. 4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. -Спб.: Речь,2006. - 160с., илл. 5. Копытин А.И. Руководство по групповой Арт –терапии. -СПб.: Речь, 2003. -320с.	ЭОР по тематике - релаксация, звуки природы , музыкальные сказки, танцевальная музыка	1. Входящая диагностика. Психологические методики. 2. Промежуточная диагностика. Лист динамики. 3. Текущий контроль. Карты наблюдения. 4. Итоговая диагностика. Психологические методики.	Один раз в начале программы В середине программы На каждом занятии Один раз в конце программы

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краски».

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	«Краски» 15 часов		Приемы и методы организации учебного процесса: - арт-терапевтические - игровые; здоровьесберегающие; - личностно-ориентированные;	Правила работы в группе	Основная литература: Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми СПб.: Речь, 2006. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2007 Дополнительная литература: БетенскиМ. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. СПб: Эксмо-пресс, 2002. ГрабенкоТ.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб., 2002. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2000.	Музыка для релаксации и медиации. Дерево жизни / Музыкальный сборник. – М.: Студия АРДИС. – Время звучания 1 час 59 мин., носитель 1CD, формат: mp3, 320 Kbps, 16 bit, stereo. Серия «Музыка на все времена». Территория распространения РФ и СНГ. ООО «Эльрекордс» Этюд «Удивление»: фрагмент композиции «Дерево жизни» Этюд «Круглые глаза»: фрагмент композиции «Поцелуй ангела» Этюд «Цветок»: фрагмент композиции «Зарождение жизни» Этюд «Встреча с другом»: фрагмент композиции «Мир детства» Этюд «Ой-ой, живот болит»: фрагмент композиции «Внутренние часы» Этюд «Я так устал»: фрагмент композиции «Колыбельная»	Первичное исследование: 1. «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева) 2. Методика «Лесенка» В.Г. Щур 3. Первичная консультация с родителями Промежуточное Исследование: Актуальный личностный профиль ребенка Текущая форма контроля: Продукты деятельности (портфолио) Итоговое исследование: 1. «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева) 2. Методика «Лесенка» В.Г. Щур 3. консультация с родителями	1 раз в начале реализации программы 2 раза в процессе реализации программы В течении всего времени реализации программы Итоговое исследование 1 раз в конце реализации программы

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Тропинка к своему Я 15 часов		Приемы и методы организации учебного процесса: - игровые (двигательные, коммуникативные, ролевые, развивающие) - здоровьесберегающие (психогимнастика); - личностно-ориентированные (поощрение высказывания учащихся, создание ситуации успеха каждого ребенка, информационно-перцептивный метод (используются такие приемы, как рассказ, объяснение, демонстрация, работа с раздаточным материалом)), Графический тест «Кактус» М.А.Панфиловой Проективная методика «Рисунок школы» Методика «Лесенка» В.Г. Щур	Карточка и к упражнению «Зато» Карточка и «школьные правила» Памятка первокласснику Правила работы в группе	Основная литература: <u>Хухлаева О.В.</u> Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2008. Дополнительная литература: 1. Артюхова И. Профилактика дезадаптации первоклассников. – М.: Чистые пруды, 2008. 2. Артюхова И. В первом классе без проблем. - М.: Чистые пруды, 2008. 3. Кабанова М.Н. Готовимся к школе. Практические задания, тесты, советы психолога.-М.: Олма-пресс, 2001 4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. 5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000.	Музыка для релаксации и медиации. Дерево жизни / Музыкальный сборник. – М.: Студия АРДИС. – Время звучания 1 час 59 мин., носитель 1CD, формат: mp3, 320 Kbps, 16 bit, stereo. Серия «Музыка на все времена». Территория распространения РФ и СНГ. ООО «Эльрекордин» Этюд «Удивление»: фрагмент композиции «Дерево жизни» Этюд «Круглые глаза»: фрагмент композиции «Поцелуй ангела» Этюд «Цветок»: фрагмент композиции «Зарождение жизни» Этюд «Встреча с другом»: фрагмент композиции «Мир детства» Этюд «Ой-ой, живот болит»: фрагмент композиции «Внутренние часы» Этюд «Я так устал»: фрагмент композиции «Колыбельная»	Первичное Психологическое исследование Промежуточное Исследование: Актуальный личностный профиль ребенка Текущая форма контроля: Продукты деятельности (портфолио) Итоговое Психологическое исследование	1 раз в начале реализации программы 2 раза в процессе реализации программы В течении реализации программы 1 раз в конце реализации программы

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы/ кол-во часов	Кол-во рабочих программ	Педагогические, психологические методики и технологии	Дидактические материалы	Информационные источники		Система контроля результативности обучения	
					Информационное обеспечение	ЭОР	Формы, средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения	Периодичность выявления и предъявления
1	Баланс/15 часов		диалоги, дискуссии, лекции; - мозговой штурм; - самовыражение в рисунках, в играх-драматизации; - итоговый круг; - психогимнастика -- анкетирование.	Бланки с текстами материалов для упражнениям занятий Бланк методики диагностики «Социально-психологическая адаптация» (Роджерс-Даймонд) Бланк заключительной анкеты Листы бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, краски (гуашь, акварель), ручки, пластилин.	<i>Обязательная литература:</i> 1) Гоулман Д.. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 560 с 2. 4) Хухлаева О. В. Счастливый подросток: программа профилактики психологического нарушения здоровья / О. В. Хухлаева, Т. Ю. Кирилина, О. В. Фёдорова. - М. : АПРЕЛЬ ПРЕСС ; [Б. м.] : ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. - 224 с. <i>Дополнительная литература:</i> 1) Казанская В. Г.. Психологические особенности кризисов подростка / В. Г. Казанская. - М. : Форум ; : ИНФРА-М, 2014. - 200 с 3) Климова, Е. К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е. К. Климова, О. А. Помазина, О. Н. Бакурова. - СПб. : Речь, 2013. - 160	Сайт Социальная сеть работников образования. Раздел Психология.. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/librariya	Безотметочный, критериальный подход.	В начале и после завершения занятий учащиеся проходят тестирование (методика определения социально-психологической адаптации (Роджерс-Даймонд) В конце программы учащиеся заполняют итоговую анкету